



## Éducation, handicap et pauvreté



Ruma, Bangladesh

### ÉDUCATION, HANDICAP ET PAUVRETÉ LES FAITS

- Les enfants handicapés ont moins de chance d'aller à l'école que ceux qui ne sont pas handicapés. <sup>1</sup>
- 22 % des personnes les plus pauvres au monde sont handicapées. <sup>2</sup>
- Les enfants présentant des déficiences intellectuelles ou sensorielles sont ceux qui sont le moins scolarisés. <sup>3</sup>

#### SOURCES:

1-3 Organisation mondiale de la Santé (OMS) et Banque mondiale (2011), Rapport mondial sur le handicap,

OMS Presse (WRD), Genève

#### MON HISTOIRE: RUMA, BANGLADESH

*“L’enseignante a dit : “Elle ne peut pas venir à l’école puisqu’elle ne peut pas marcher ”” Ruma, Bangladesh*

Suite à une naissance difficile, Ruma a une jambe gauche plus courte que la droite. Marcher et aller à l'école lui ont toujours demandé un gros effort. Néanmoins, malgré ces difficultés, Ruma a fréquenté une école dispensant un enseignement informel, en rampant, et elle a fait de gros progrès. Face à ses progrès rapides, son enseignante lui a conseillé de s'inscrire à l'école principale. Mais ses voisins et certains enseignants de sa nouvelle école n'étaient pas favorables à son admission en raison de son handicap.

#### LE CYCLE

Malheureusement, l'histoire de Ruma n'est que trop banale. Dans les pays à revenu faible ou moyen, beaucoup d'enfants handicapés ne vont pas à l'école. Il est donc plus difficile pour les personnes handicapées de sortir du cycle de pauvreté qui va souvent de pair avec le handicap.

L'expérience de Ruma illustre plusieurs difficultés auxquelles sont confrontées les personnes handicapées : problèmes liés à l'attitude de la communauté, à l'exclusion, à l'accessibilité et l'incapacité des écoles à pourvoir aux besoins de tous ses élèves.

#### UNE LUTTE CONSTANTE DANS LE CYCLE

*“J’ai été admise à l’université de Saidpur, mais mon père n’avait pas les moyens de payer les frais de scolarité. Le programme d’aide sociale publique propose des bourses de 1 000 taka par mois. J’ai dû me battre pour l’obtenir ” Ruma, Bangladesh*

De nombreuses raisons expliquent le fait que les enfants handicapés vivant en situation de pauvreté ne vont pas souvent à l'école :

- Les écoles peuvent être difficilement accessibles pour les personnes en fauteuil roulant ou à mobilité réduite.
- Les enseignants ne disposent pas toujours des outils ou de la formation nécessaires pour aider tous leurs élèves.
- Les familles et les communautés ne comprennent pas toujours l'importance pour l'enfant handicapé d'acquérir les compétences nécessaires à la vie courante dans un cadre scolaire, ni la contribution utile qu'il peut apporter à la vitalité économique et sociale de la communauté.

C'est en fait le refus d'accorder l'accès à l'éducation ou à l'opportunité d'apprendre les compétences nécessaires pour la vie future au sein de la communauté qui les handicape en limitant leur potentiel.

L'école doit être un lieu où tous les enfants participent et où tous les élèves sont traités de la même manière. Et pour cela, chacun doit comprendre que l'école est un lieu où chaque enfant a sa place.

## CHANGER LES VIES, NOUS SAVONS CE QU'IL FAUT FAIRE

En 2015, le monde a entériné l'Agenda 2030 pour le développement durable. Il s'agit d'un plan d'action pour assurer la prospérité des peuples et de la planète. L'Agenda 2030 et ses 17 objectifs, dont l'Objectif 4 sur l'éducation, doivent être mis en œuvre conformément à la Convention relative aux droits des personnes handicapées.

En répondant aux défis auxquels les personnes handicapées sont confrontées dans les pays à revenu faible et moyen, nous pouvons non seulement nous assurer que leurs droits humains soient respectés mais aussi faire en sorte que chacun puisse bénéficier de leur contribution.

L'autonomisation des personnes handicapées est cruciale pour arrêter le cycle sans fin de la pauvreté et du handicap. Elles doivent recevoir une éducation de qualité, bénéficier de l'accès aux services de santé, apprendre à réagir et à se remettre après une situation d'urgence et enfin, contribuer pleinement à la société. C'est pourquoi leur inclusion dans tous les secteurs du développement est essentielle.

## CHANGER DES VIES, UN VÉRITABLE ENGAGEMENT

*“J'ai aussi commencé à donner des cours particuliers et à enseigner à l'école. Grâce à la bourse, à mon salaire et à l'argent des cours particuliers, j'ai pu prendre en charge mon inscription [à l'université] et les autres frais”*

**Ruma, Bangladesh**

Si les obstacles que Ruma doit surmonter pour accéder à l'éducation sont courants, ce n'est pas toujours le cas. Beaucoup d'enfants handicapés ne sont pas scolarisés, mais certains y arrivent, comme Ruma.

Non seulement elle est allée à l'école, mais elle a été première de sa classe. Elle est désormais étudiante à l'université et donne des cours. Grâce à l'accès à l'éducation, à de bonnes ressources et à sa détermination, Ruma a confiance en l'avenir.

Mais, elle ne peut pas y arriver toute seule. Ce sont les attitudes positives et l'engagement des personnes et de leur famille, des communautés et des gouvernements qui permettent d'offrir à chacun une éducation de qualité.

*“Ne cachez pas vos enfants handicapés à la maison. Amenez-les à l'école parce que lorsque les enfants peuvent aller à l'école, ils apprennent à vivre en société et acquièrent des aptitudes à la vie quotidienne.”* Ruma, Bangladesh



Ruma, Bangladesh

## HANDICAP ET PAUVRETÉ LES FAITS

- Dans les pays à revenu faible ou modéré, beaucoup d'enfants handicapés ne vont pas à l'école primaire.
- L'enseignement primaire universel n'est possible que si les enfants handicapés y sont intégrés.

**END THE  
CYCLE.**

OF POVERTY & DISABILITY

Arrêtons le cycle sans fin  
est une initiative de CBM.

**ARRÊTONS LE CYCLE SANS FIN s'engage à promouvoir les droits humains et l'expérience vécue par les personnes handicapées dans les pays à revenu faible et modéré.**



endthecycle.info



ETC\_CBM



www.endthecycle.info