



## Educación, discapacidad y pobreza



Ruma, Bangladesh

### EDUCACIÓN, DISCAPACIDAD Y POBREZA LOS HECHOS

- El 22% de la gente más pobre del mundo tiene discapacidad.<sup>1</sup>
- La niñez con discapacidad tiene menos probabilidades de ir al colegio en comparación con otros niños sin discapacidad.<sup>2</sup>
- La niñez con discapacidad intelectual o sensorial es la que tiene menos probabilidades de ir al colegio.<sup>3</sup>

Fuentes:

1-3 Organización Mundial de la Salud (OMS) y Banco Mundial (2011), Informe Mundial sobre Discapacidad. WHO Press (WRD), Ginebra

#### MI HISTORIA: RUMA, BANGLADESH

*“El profesor dijo, ‘No puede venir al colegio porque no puede andar.’”*

Debido a complicaciones habidas durante el parto, la pierna izquierda de Ruma es más corta que la derecha. Esto significa que andar e ir al colegio siempre supuso una lucha para ella. Sin embargo, a pesar de estas dificultades, Ruma asistió a un colegio informal gateando y logró progresar. Como resultado de estos primeros éxitos, su profesor recomendó que se inscribiera en el colegio principal. Sin embargo, debido a su discapacidad, sus vecinos y algunos profesores en el nuevo colegio pensaron que no debía ser admitida.

#### EL CICLO

Lamentablemente, la historia de Ruma es demasiado común. La mayoría de la niñez con discapacidad que vive en países con nivel medio-bajo de renta no va al colegio. Esto significa que es todavía más difícil para las personas con discapacidad salir del ciclo de pobreza que a menudo corre parejo al hecho de vivir con una discapacidad.

La experiencia de Ruma muestra algunas de las dificultades a las que han de hacer frente las personas con discapacidad: problemas con la actitud de la comunidad, exclusión, accesibilidad, y las limitaciones escolares por lo que respecta a dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes.

#### UNA LUCHA CONSTANTE DENTRO DEL CICLO

*“Me admitieron en la Universidad de Saidpur, pero la situación financiera de mi padre no era buena y no pudo hacer frente a los gastos de matrícula.” Ruma, Bangladesh.*

Hay muchas razones por las que la niñez con discapacidad que vive en la pobreza a menudo no tiene acceso a una educación adecuada:

- El acceso a los colegios puede resultar difícil para personas que son usuarias de silla de ruedas o que tienen restricciones de movilidad.
- Puede que el personal docente no tenga las herramientas ni la formación necesarias para ayudar a todos sus estudiantes a aprender.
- Puede que las familias y comunidades no entiendan la importancia de aprender habilidades para la vida en un entorno educativo, o el valor de las contribuciones que todos los miembros pueden hacer de cara a la fortaleza social y económica de la comunidad.

Si a las personas con discapacidad se les niega la oportunidad de una educación o de aprender cosas nuevas que las equipen para vivir dentro de su comunidad, el factor verdaderamente discapacitante es esta falta de oportunidades, ya que limita su potencial.

El colegio debería ser un lugar en el que toda la niñez participa y donde todos los estudiantes son tratados por igual. Para que esto sea así, todo el mundo necesita entender que el colegio es un lugar al que deberían ir todas las niñas y todos los niños.

## DANDO UN NUEVO RUMBO A LA VIDA SABEMOS LO QUE HACE FALTA

En el 2015 el mundo se comprometió con la Agenda para el Desarrollo Sostenible al 2030. Esta Agenda es un plan de acción para las personas, el planeta y la prosperidad. La Agenda 2030 y los 17 objetivos correspondientes, Objetivo 4 relativo a Educación, deben ser implementados de conformidad con la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.

Dando respuesta a los retos a los que han de hacer frente las personas con discapacidad en países con nivel bajo -medio de renta, no solo abogamos por los derechos humanos de las personas con discapacidad, sino que además todo el mundo se beneficia de su contribución.

Esta es la razón por la que la inclusión, a lo largo de todos los sectores de desarrollo, es importante. Empoderar a las personas con discapacidad para que puedan recibir una educación que valga la pena, acceder a servicios médicos y de rehabilitación, ganarse la vida y participar plenamente en la sociedad resulta esencial para poner fin al ciclo de discapacidad y pobreza.

## LOS CAMBIOS REALES OCURREN

Aunque las barreras que Ruma hubo de superar para intentar tener acceso a una educación apropiada son muy comunes, cada historia es diferente. Si bien gran parte de la niñez con discapacidad no tiene acceso a una educación adecuada, hay alguien como Ruma que sí lo ha conseguido.

*“También empecé a cubrir mis necesidades de matrícula y educación privada en una universidad. Con la ayuda pública, mi salario y otras aportaciones para pago de matrícula pude sufragar los costos de entrada en la universidad y otros costos.”*

**Ruma, Bangladesh**

Ruma no solo pudo ir al colegio, sino que fue la primera de la clase y actualmente va a la universidad y enseña a otros. La combinación de acceso a oportunidades educativas, recursos adecuados, y su propia determinación ha hecho que Ruma tenga confianza en su futuro.

Pero Ruma no puede hacerlo sola. Ofrecer una educación de calidad a todo el mundo exige las actitudes y el compromiso adecuados a nivel individual y familiar, comunitario y gubernamental.



Ruma, Bangladesh

## EDUCACIÓN, DISCAPACIDAD Y POBREZA LOS HECHOS

- Gran parte de la niñez con discapacidad que vive en países con nivel medio -bajo de renta no va al colegio.
- La Educación Primaria Universal solo puede lograrse si se incluye a la niñez con discapacidad.



Ponga fin al ciclo es una iniciativa de CBM

**END THE CYCLE trabaja para promover los derechos humanos y las experiencias de vida de personas con discapacidad en países con nivel de renta baja y media.**



[endthecycle.info](https://endthecycle.info)



[ETC\\_CBM](https://twitter.com/ETC_CBM)



[www.endthecycle.info](https://www.endthecycle.info)